

Čo môžeme urobiť pre zvýšenie kvality informačného vzdelávania slovenských akademických knižníc?

Beáta Bellérová

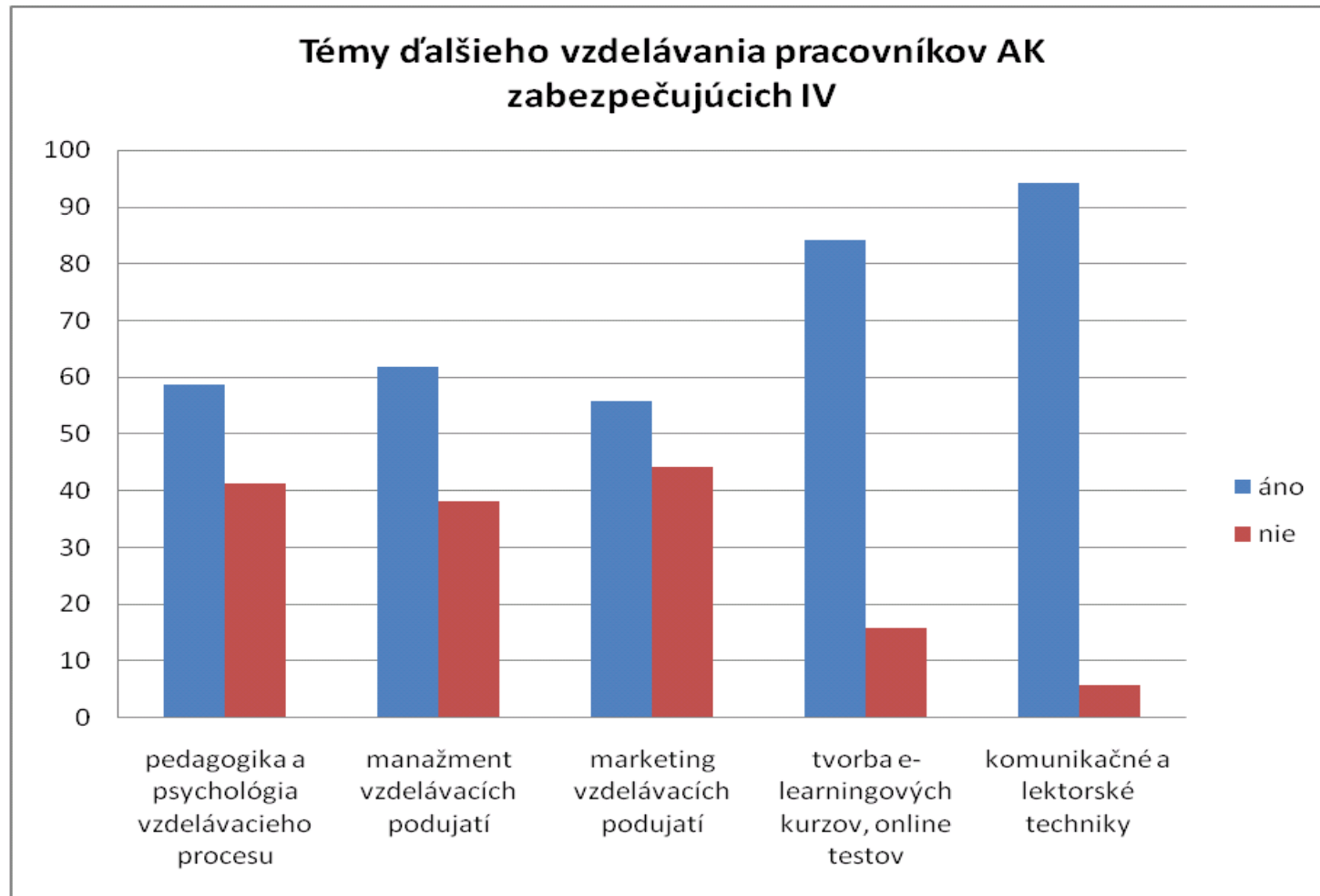
Slovenská poľnohospodárska knižnica pri SPU
v Nitre

Urobili sme všetko čo sme mali?

Aktivity SAK na podporu informačného vzdelávania

- ❖ IGPAK, IGPAK 2
- ❖ prieskumy zamerané na mapovanie informačného vzdelávania (2006, 2010),
- ❖ analytická štúdia Informačné vzdelávanie v podmienkach slovenských vysokých škôl (2010),
- ❖ semináre AK,
- ❖ projektový zámer Podpora informačného vzdelávania v akademických knižniciach (2012) orientovaný na vzdelávanie knihovníkov, ktorí robia informačné vzdelávanie.

Prečo takto zameraný projekt?



Zdroj: Informačné vzdelávanie v podmienkach slovenských vysokých škôl : analytická štúdia. Bratislava : SAK 2010, s. 24.

Projektový zámer Podpora informačného vzdelávania v AK

Hlavné ciele projektu boli predbežne stanovené nasledovne

- ❖ skvalitniť pedagogické a komunikačné zručnosti zamestnancov akademických knižníc prostredníctvom špecializovaných kurzov,
- ❖ vytvoriť platformu na výmenu informácií a skúseností z oblasti informačného vzdelávania medzi akademickými knižnicami.

Správna rada SAK schválila predloženie projektu v rámci dotačného systému MK SR na rok 2014. Projektový zámer prejde ešte určitými úpravami.

Pre porovnanie

← www.akvs.cz/aktivity/2013-seminar-kreativni-techniky.html

Najobľúbenejšie Ako začať Prehľad správ drobatko.rar



Asociace knihoven vysokých škol České republiky

O Asociaci Dokumenty Aktivity Členové Výkonný výbor Z cest Akce Odkazy

English Site Index Hledej

Kreativní techniky informačního vzdělávání

Pracovní seminář pro knihovníky vysokých škol



Termín
21. listopad 2013, 10:00–16:00 hod.

Pořadatelé
Asociace knihoven vysokých škol ČR – [IVIG](#) a [Univerzitní knihovna Univerzity Pardubice](#)

Kontakt
Ing. Lenka Bělohoubková, e-mail: belohoub@vse.cz
Ing. Blanka Jankovská, e-mail: blanka.jankovska@upce.cz

Lektor
[Mgr. Dagmar Chytková](#) (CEINVE, MU Brno)

Místo konání
Univerzita Pardubice, Univerzitní IT centrum pro vzdělávání a výzkum, nám. Čs. legií 565, zasedací místnost ve 3. nadzemním podlaží, č. 03004; vstup historickým [vchodem na rohu budovy](#)

Kvalita obsahu

Informačné vzdelávanie v podmienkach slovenských vysokých škôl : analytická štúdia.
Bratislava : SAK 2010, s. 24

1. Stupeň /úroveň

Úlohou základného stupňa informačného vzdelávania je oboznámiť používateľov so základnými pojmami v oblasti odborných a vedeckých informácií; poskytnúť informácie o systéme knižníc a dostupných informačno-vzdelávacích inštitúciách; rôznych typoch informačných prameňov, spôsobe ich vyhľadávania prostredníctvom online katalógov knižníc prístupných na internete; rôznych typoch knižnično-informačných služieb.

2. Stupeň /úroveň

Druhý stupeň informačného vzdelávania sa zaoberá problematikou bibliografických, faktografických a plnotextových databáz ako významného zdroja odborných a vedeckých informácií; metodikou rešeršovania a možnosťami využívania ďalších informačných zdrojov, ktoré sú voľne prístupné v prostredí internetu.

Kvalita obsahu

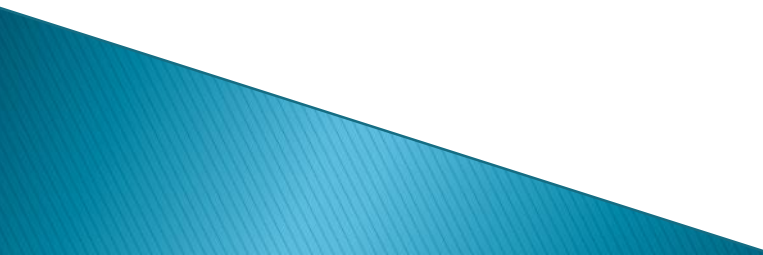
3. Stupeň /úroveň

Hlavná pozornosť v rámci tohto stupňa informačného vzdelávania je zameraná na formálnu úpravu písania odborných textov s dôrazom na dodržiavanie morálnych, právnych a sociálnych aspektov využívania informácií v súlade s autorskou etikou a autorským právom; zásadám tvorby odbornej práce; problematike citovania a plagiátorstva.

4. Stupeň /úroveň

Štvrtý stupeň informačného vzdelávania je určený pokročilým používateľom, ktorí chcú získať podrobnejšie informácie o informačných zdrojoch vo svojom odbore; informácie o nadstavbových nástrojoch vyhľadávania v informačných zdrojoch; možnostiach spracovávania informácií a vytvárania osobných databáz informačných zdrojov a dokumentov. Pozornosť je venovaná zásadám vedeckého publikovania, hodnoteniu vedeckých publikácií, otázkam bibliometrie a scientometrie.

„Nové“ témy

- ❖ Kritické myslenie
 - ❖ Interpretácia textu
 - ❖ Rýchle čítanie
 - ❖ Podpora výskumu
 - ❖ Podpora publikovania, elektronické publikovanie
 - ❖ ???
- 

Posudzovanie kvality / získavanie spätnej väzby

Článok v ITlib č. 2, 2013, s. 59 Měření efektivity informačního vzdělávání – zpráva o pracovním semináři:

„V březnu letošního roku proběhl na Vysokém učení technickém v Brně závěrečný pracovní seminář pořádaný Odbornou komisí pro informační vzdělávání a informační gramotnost Asociace knihoven vysokých škol ČR (www.ivig.cz) k problematice měření efektivity informačního vzdělávání.

Workshop byl zaměřený konkrétně na vytvoření vzorových otázek pre-testy a post-testů použitelných ve výuce studentů. Touto problematikou se pracovní tým Odborné komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách (IVIG) zabýval již více než rok. Na přípravě materiálů, jejich testování i připomínkování se podílely desítky učících knihovníků i studentů knihovnických oborů.“

Projekt SAILS

Your measure of success



project
SAILS[®]
Standardized Assessment of
Information Literacy Skills

Home
About the SAILS Test
Getting Started

About Project SAILS

Background
Project SAILS Team
Acknowledgements
Presentations and Publications
Participating Institutions

Project SAILS Blog
My Account
Contact Us
Search
Sitemap

About Project SAILS

The Development of Our Information Literacy Assessment

Project SAILS[®] began in 2001 at Kent State University with the goal of developing a standardized test of information literacy skills that would allow libraries to document skill levels for groups of students and to pinpoint areas for improvement.

To make Project SAILS a success, we brought together a team of experts in librarianship, test design and measurement, data analysis, and programming. A three-year research and development phase involving more than 80 higher education institutions in the U.S. and Canada culminated in 2006 in the production version of the SAILS test of information literacy skills.

Looking for additional information about the project? Explore the following links:

- [Background](#) - Origins of the SAILS tests
- [Project SAILS Team](#) - Brief biographies of the SAILS team members
- [Acknowledgements](#) - Recognition of contributors and participants
- [Presentations and Publications](#)

Projekt SAILS

Home

[About the SAILS Test](#)

[Getting Started](#)

[About Project SAILS](#)

[Project SAILS Blog](#)

[My Account](#)

[Contact Us](#)

[Search](#)

[Sitemap](#)

[Register for
Free Today](#)

[E-Newsletter
Sign-Up](#)

[Administrators Login Here](#)

Sample Questions From Our Information Literacy Assessment

The questions below show the format of items that a student will see. They are not actual test questions. Each test will have 45 questions ranging across the SAILS skills sets.

Sample Question One

You need to get information on an event that took place two days ago. Where are you most likely to find information about the event?

CHOOSE ONE ANSWER

- Book
- Dissertation
- Journal article
- Magazine
- Newspaper

Sample Question Two

Which of the following best identifies a "publication issued periodically, usually weekly or monthly, containing articles, stories, photographs and advertisements?"

CHOOSE ONE ANSWER

- Journal
- Magazine
- Newsletter
- Newspaper
- Trade Journal

Ďalšie príklady



Assessments of Information Literacy

Available Online

NEW = new link as of July 1, 2013

Jon's Recent Book



[larger image](#)

[Table of Contents](#)

Forced-choice Tests (e.g., multiple-choice, true/false)

NEW [Information Competency Assessment Instrument](#) -- developed by Rodney Marshall, Eastern Illinois University -- a 40-item scale assessing information users' attitudes and practices -- see [paper](#) describing instrument's development

[Skills Assessment](#) -- from Stanford University -- each of six modules includes 10 multiple-choice questions as a final skills assessment for the module

[Information Literacy Skills Assessment](#) -- from Millikin University -- 15 multiple-choice questions -- scroll down to Appendix A

[Information Literacy Test](#) -- from Richard Stockton College of New Jersey -- 25 true-false and multiple-choice questions -- scroll down to Appendix B

[Information Literacy Assessment Survey](#) -- from DeSales University -- 25 multiple-choice questions

[Information Literacy Skills Inventory](#) -- from Cabrini College -- 33 multiple-choice questions

[Information Literacy Survey](#) - from San Jose State University -- 11 multiple-choice questions -- scroll down to Appendix A to view assessment

Urobili sme všetko čo sme mali?

